

Программа внутрикорпоративного обучения педагогов ДОО

Организация режимных моментов в разных возрастных группах детского сада.

Утренний прием, подготовка к дневному сну, вторая половина дня.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 общеразвивающего вида
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 58 компенсирующего вида
Петроградского района Санкт-Петербурга

Количество часов: 18 часов

Авторы-составители:

Езопова С.А., кандидат педагогических наук,
научный руководитель РИП ГБДОУ
№58 Петроградского района,
Солнцева О.В., кандидат
педагогических наук, методист РИП
ГБДОУ №58 Петроградского района,
Сабурова С.А., методист ГБДОУ
№58 Петроградского района,
Воронова Е.Н.,
заместитель заведующего по
воспитательной работе, ГБДОУ № 8
Адмиралтейского района

Пояснительная записка

Необходимость обращения к проектированию режимных моментов обусловлено необходимостью развития и воспитания детей с учетом социокультурной ситуации развития личности дошкольников, с учетом их образовательных потребностей и интересов ФГОС дошкольного образования). Дошкольное детство — это особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями.

Проектирование режимных моментов для поддержки самостоятельности и инициативности детей предполагает выбор тематического содержания и освоение технологии организации образовательного события. Проектирование и апробация образовательных событий направлены на обновление репертуара детских книг, репертуара игровой деятельности дошкольников и сопровождающего детскую деятельность музыкального репертуара.

Программа направлена на формирование и совершенствование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Цель программы – совершенствование следующих компетенций в профессиональной деятельности педагогических работников ДОО (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды):

- учет возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста при проектировании образовательных событий в различных возрастных группах ДОО;
- реализация образовательных событий, направленных на поддержку самостоятельности и инициативности детей на основе опыта приобретенного ранее в образовательной деятельности;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения программы у слушателей будут сформированы следующие необходимые **знания**:

- возрастные особенности развития современного ребенка дошкольного возраста;

- особенности организации образовательных событий с детьми разных возрастных групп детского сада;
- своеобразие подбора репертуара детских книг и обновления репертуара различных видов игровой деятельности;

Слушатели смогут освоить следующие необходимые **умения**:

- проектировать образовательные события и ситуации, составляющие их содержание;
- организовывать образовательные события;
- обновлять репертуар детского чтения и использовать музыкальные произведения для сопровождения образовательных событий;
- обновлять репертуар различных видов детской игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, режиссерские игры) и осуществлять поддержку самостоятельности и инициативы детей в игровой деятельности.

Объем (трудоемкость) программы. Общая трудоемкость программы 18 часов, из них 8 аудиторных часов.

II. Учебный план

№	Тема	Количество часов	
		Семинар-практикум	Самостоятельная работа
1	Как учитывать возрастосообразный подход в процессе проектирования образовательных событий?	2 ч.	4 ч.
2	Что такое образовательные события? Как проектировать образовательные события для обновления форматов режимных моментов?	4 ч.	4 ч.
3	Как проектировать образовательные события на основе обновления репертуара детских книг?	4 ч.	4 ч.
4	Каким образом создавать игровые образовательные события?	6 ч.	6 ч.
	Итого:	18 ч.	18 ч.

III. Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы

Семинар 1: Как учитывать возрастосообразный подход в процессе проектирования образовательных событий?

Цель: проанализировать готовность педагогического коллектива к реализации возрастосообразного подхода в процессе мотивации культурных практик дошкольников.

Задачи:

- проанализировать учет основных возрастосообразных характеристик в организации образовательной деятельности;
- организовать самоанализ готовности педагогов к мотивации культурных практик с учетом возрастосообразного подхода.

Краткое содержание

В рамках самостоятельной работы при подготовке педагогов к семинару анализируются предложенные учебные пособия по возрастной психологии и в таблице фиксируются особенности развития детей на протяжении дошкольного детства

Возрастные особенности	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
МЫШЛЕНИЕ			
КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА			
МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА			
.....			

В ходе семинара обсуждается каким образом возрастные особенности детей учитываются при отборе содержания и организации образовательной деятельности в различных режимных моментах.

Предполагается использование презентаций и видеоматериалов.

Рекомендуемая литература:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с.
2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с
3. Кравцова Е., Кравцов Г. Психология и педагогика обучения дошкольников. Учебное пособие. – Москва, Мозаика-Синтез, 2013
4. Развитие личности ребенка от 3 до 5 лет. Аверин В.А., Осорина М.В., Слободчиков И.М. и др.

5. Развитие личности ребенка от 5 до 7 лет. Аверин В.А., Осорина М.В., Слободчиков И.М. и др.
6. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2006. - 366 с.

Семинар 2: Что такое образовательные события? Как проектировать образовательные события для обновления форматов режимных моментов?

Цель: познакомить педагогов с особенностями образовательных событий.

Краткое содержание

В рамках семинара анализируются особенности образовательных событий, устанавливаются их отличия от организованной образовательной деятельности в первой половине дня.

Освоение содержания осуществляется в процессе подбора педагогами примеров в ходе самостоятельной работы с литературными источниками, анализа наблюдений за детьми и их интерактивном обсуждении на семинаре.

В образовательном событии важна инициатива детей	Описываем, что предложили дети
	Важно описывать смыслы- «для чего?» приложены усилия
Важно показать, что событие организуется «для ребенка»	
	Описание события – это феноменологическое описание
Событие основано на актуальных интересах детей (проект, наверно, в ЗБР)	Событие описывается на основе изучения сущностного интереса ребенка
Событие - совместное бытие	Важно описывать моменты совместного действия участников
Жизнь после события	Как оно повлияет на детей? Что изменится? (эфффекты развития)
Для события важны поддерживающие стимулы	Материалы, вызывающие детский интерес Ситуации применения опыта Ситуации поддержки отношений и дружбы

Наличие реальных изменений в поведении некоторых детей на выходе из события	Портреты – до и после?
Внезапный формат, снятие учебного напряжения Ситуации обращения за помощью к мастеру, для реализации мотива	Мастерские, мастер-классы, самостоятельная деятельность
Обеспечение индивидуальной успешности	Поддержка

По результатам занятия выделяются ключевые характеристики образовательного события:

Основа формата режимных моментов – образовательное событие по интересам детей

Е.Н. Иванова рассматривает образовательное событие как технологию индивидуализации образовательного процесса, сущность которого заключается в том, что организуется специальные условия для детского действия, в результате которого ребенком создается определенный продукт, а усиление этого действия происходит через рефлексии.

При этом любой из участников образовательного события – это субъект действия, а не зритель: у каждого – свои смыслы, субъективность, свои переживания

Образовательное событие — это возможность максимального раскрытия детского творческого потенциала детей на основе проявлений субкультуры.

Это деятельность, направленная на решение интересной для дошкольников проблемы, а результат этой деятельности носит практический характер и значим для самих участников.

ФГОС ДО: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Необязательность участия всей группы детей.

Тема образовательного события ≠ тема рабочей программы (планирования)

По результатам занятия вырабатывается алгоритм проектирования образовательного события.

1. Поиск отправной точки: интерес к герою (героям) мультфильма, интерес к собранию персонажей, интерес к событию, интерес к детскому фольклору...
2. Согласование интересов детей на определенный отрезок времени (карта детских интересов), выбор одного из интересов на неделю
3. Поиск культурного образца, который будет соответствовать детскому интересу
4. Поиск способов создания культурного образца (для того, чтобы подготовить презентацию героя недели необходимо... для того, чтобы взять интервью о ..., необходимо...)
5. Определение образовательных задач, которые могут быть решены в процессе подготовки к событию...

Рекомендуемая литература:

1. Комплексные образовательные программы дошкольного образования: «От рождения до школы» (2019), «Вдохновение», «Открытия».
2. Лобанов В.В. Образовательное событие как педагогическая категория // Образование и наука. 2015. № 1 (120)
3. Практики субъектности в образовании Под ред. М.М. Миркес. – М.: Линка-Пресс – Нооген, 2019.
4. Современный детский сад. Каким он должен быть / Ред. О.А. Шиян. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы. – М.: Национальное образование, 2019.
6. Чепрасова, Н.Е. Особенности проектирования и организации образовательных событий в воспитательной системе образовательной организации / Н. Е. Чепрасова. – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2016. – 83 с.

Семинар 3: Как проектировать образовательные события на основе обновления репертуара детских книг?

Цель: обогатить готовность педагогов к проектированию образовательных событий на основе обновления репертуара детских книг.

Краткое содержание

На семинаре анализируется влияние возрастных характеристик и социокультурной ситуации развития современных детей на восприятие художественной литературы организацию детского чтения.

Анализируются читательских репертуар, обозначенные в ООП ДО; определяются требования и подходы к обновлению списка рекомендуемых

книг в рамках деятельности РИП.

В ходе семинара организуется экспертное бюро, в деятельности которого педагогам предлагаются произведения современных детских писателей и определение возможности и использования в образовательных и игровых проектах в различных возрастных группах.

Особое внимание уделяется инновационному потенциалу практики продуктивного чтения, овладению педагогами разнообразных приемов, позволяющих использовать данную практику с детьми дошкольного возраста. В результате семинара предполагается разработка и апробация образовательных и игровых проектов (отдельных мероприятий), раскрывающих воспитательный потенциал детской книги и игры.

Примеры игровых событий представлены в Продукте № 2 ОЭР.

Рекомендуемая литература:

1. Гриценко, З. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2008. - 320 с.
2. Гурович, Л.М., Береговая, Л.Б., Логинова, В.И., Пирадова, В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада / Изд. 3-е, испр. и доп. /Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
3. Детская литература: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ [Текст] / под редакцией Зубаревой Е.Е.; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1409810/>
4. Калинина, Т. В., Уривская, Н. С. Влияние детской художественной литературы на формирование личности ребенка /Т.В. Калинина, Н.С. Уривская // Молодой ученый. - 2016. - № 5. - С. 607-609.
5. Короткова, Н. Художественная литература в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста /Дошкольное воспитание/ - 2001. - № 8. - с. 34-41; №9. - с.23 -32.
6. Собкин, В.С. Любимые книги современных дошкольников //Современное дошкольное образование. Теория и практика.- 2003. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lyubimye-knigi-sovr..>
7. Томилова, С. Д. Основы литературного развития ребенка дошкольного возраста как потенциального читателя // Образование и наука. 2009. № 2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-literaturnog..> (дата обращения: 20.05.2019).

Семинар 4. Каким образом создавать игровые образовательные события?

Цель: обогатить готовность педагогов к проектированию игрового пространства и времени в группах ДОО и создание условий поддержки спонтанной игры детей.

Краткое содержание

В рамках семинара анализируются специфические характеристики игровой

деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте; выявляются дефициты профессиональной компетентности педагогов при поддержке спонтанной игры детей.

Анализируются условия поддержки игры в детском саду:

1) Открытость образовательной программы, а именно наличие специального времени для игры; гибкий режим, позволяющий учитывать интересы и потребности детей, возможность выбора занятия и материала как для детей, так и для воспитателей; возможность свободного и желательно разновозрастного общения детей;

2) Игровую компетентность педагога, которая включает: развитое воображение, (т.е. умение придумать сюжет, преодоление стереотипных действий и представлений); эмоциональную выразительность, открытость, артистичность, тактичность, чуткость, недирективность, способность заметить и поддержать инициативу других («уйти в тень»);

3) Адекватную предметно-пространственную среду, которая согласно ФГОСТ ДО должна удовлетворять определенным требованиям

- трансформируемость пространства
- полифункциональность среды и игровых материалов (использование в игре всех элементов среды, включая мебель, преобладание предметов-заместителей над реалистическими игрушками)
- вариативность среды (наличие разнообразных зон для всех видов деятельности и периодическая сменяемость материалов)
- доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды)
- безопасность среды

Важнейшим показателем предметно-пространственной среды является содержательная насыщенность, а именно наличие необходимых и достаточных материалов для всех видов детской игры.

В рамках семинара педагоги представляют результаты самоанализа качества игровой практики в различных группах ДОО; выявляют воспитательный потенциал игровой деятельности и разрабатывают замысел игрового проекта.

Примеры игровых проектов размещаются на сайте

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения /Под ред. А. Гогоберидзе, О. Солнцевой. – С-Пб.: Издательство «Питер», 2018
2. Бабаева Т.И. Игра в социокультурном развитии дошкольника // Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. С.3-15.
3. Эльконин. Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

4. Статьи: Трифонова Е.В., Смирнова Е.О., Кравцова Е.Е., Солнцева О.В. из журнала «Детский сад: теория и практика: Игра в детском саду», 2017, № 6.
5. <http://igrashkolasnovoselovoy.narod.ru/olderfiles/1/APIK-Kach-Trif.pdf>
6. <http://igrashkolasnovoselovoy.narod.ru/olderfiles/1/SDS-2011-KchTr.pdf>
- Интернет-источники (видео):**
7. https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=R44_LtjDOmU
8. (выступление Е.В. Трифоновой. Детская игра: разнообразие форм и проявлений.)
9. https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=T6yknjg4K6A
10. (Трифонова Е.В. Детская игра в теории и в практике ДОО).
11. https://www.youtube.com/watch?v=mTX5_17bAuo (Е.В. Трифонова "Положение о реализации Стандарта преимущественно в форме игры: возможности и риски")
12. https://www.youtube.com/watch?v=0pEB_83vJTs (лекция Смирновой Е.О. «Детская игра сегодня»)
13. https://www.youtube.com/watch?v=Q-kJjvwRAhk&list=PL4gfd1MrtQgS_72Q0mWkUJ1rRmqJnUyrW (лекция Смирновой Е.О. «Сюжетно-ролевая игра»)
14. <https://www.youtube.com/watch?v=OEgBCfoj000> (интервью с Е.Е. Кравцовой)
15. фильм «Возвращение игры»
<http://www.detkityumen.ru/interesno/category161/2304/>

IV. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация по программе проводится в форме защиты собственного образовательного проекта по выбранной тематике. В ходе разработки и защиты проекта педагог должен продемонстрировать необходимые знания и необходимые умения, на формирование которых нацелена данная программа.

Проекты, разработанные педагогами представлены на сайтах образовательных организаций.